



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Основы нравственности»
для обучающихся по направлению подготовки
43.03.01 Сервис
Профиль «Сервис транспортных средств»
2023 года набора

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавра) (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 514)

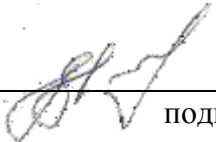
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины*» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


_____ Г.В. Зеленова
подпись

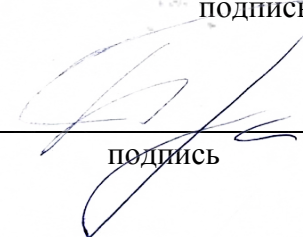
Заведующий кафедрой


_____ В.И. Кузнецов
подпись

Согласовано:

Заместитель директора ООО "Мастер-Сервис"  _____ Гончаров Р.А.
подпись

Технический директор ООО «АЦД»


_____ А.С. Трегубов
подпись

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы нравственности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплин

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
УК-5	УК-5.1	Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия знать аспекты разнообразия общества	Лек, П.р., Ср	1.1-1.6; 2.1-2.6	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы и ее защита в форме собеседования
	УК-5.2	Умеет различать проявление межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах уметь использовать положения религии для анализа социальных тенденций, факторов и явлений	Лек, П.р., Ср		Практические задания	
	УК-5.3	Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть способностью анализа религиозного и этического знания	Лек, П.р., Ср		Практические задания	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы нравственности» предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нравственности» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)= не предусмотрен						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла –
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО, Д, С)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
- контрольная работа (КР)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Основы нравственности» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Основы нравственности» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
3. Античная этика как учение о добродетелях и совершенной личности.
4. Этика Платона.
5. Этические взгляды Аристотеля.
6. Гедонизм.
7. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
8. Этика французского Просвещения.
9. Этическое учение И.Канта.
10. Этические взгляды Г.В.Ф.Гегеля.
11. Основные этапы развития этической мысли России.
12. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
13. Этические взгляды Ф.В.Достоевского.
14. Этика ненасилия Л.Н.Толстого.
15. Место и значение морали в духовной культуре.
16. Происхождение нравственности как научная проблема.
17. Возникновение и историческое развитие нравственности.
18. Нравы родового общества, их особенности.
19. Исторические формы нравственности.
20. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
21. Мораль и право.

22. Добро и зло – исходные понятия морали и основные категории этики.
23. Долг и совесть – контрольно-императивные механизмы нравственного сознания и категории этики.
24. Счастье как нравственная ценность.
25. Понятие достоинства и чести как отражение ценности и значимости личности.
26. Структура морали.
27. Основные функции морали и их единство.
28. Гуманизм, его истоки и историческое развитие.
29. Этика ненасилия.
30. Нравственная свобода как осознание и реализация нравственной
31. Этические кодексы в разных профессиях
32. Методы изучения морально-нравственной сферы личности
33. Свобода и ответственность в деятельности бакалавра.
34. Консерватизм - добро или зло в профессии
35. Уважение и унижение - в чем они проявляются?
36. Сравнительный анализ этических кодексов разных профессий.
37. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление
38. Соотношение общественной морали и индивидуальной нравственности.
39. История появления профессиональной этики
40. Содержание представлений о профессиональной этике

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету по дисциплине

- 1.Золотое правило нравственности. Основные критерии духовности.
- 2.Нравственные категории.
- 3.Философские взгляды на проблему возникновения морали.
- 4.Типы нравственной личности.
- 5.Этимология понятий "этика", "мораль", "нравственность".
- 6.Понятие этики как науки. Этика в контексте культуры.
- 7Нравственные категории.
- 8.Нравственная оценка как ценность.
- 9.Этика в Восточной культуре.
- 10.Античная этика. Средневековая этическая мысль.
- 11.Новое время. Этика долга Им. Канта.
- 12.Философские взгляды на проблему возникновения морали.
- 13.Функции морали.

14. Функции морали обслуживающего персонала транспортных средств.
15. Этические нормы воспитанности. Вежливость. Правила вежливости у работников транспортных средств.
16. Становление нравственного в человеке. Ступени нравственного развития обслуживающего персонала транспортных средств.
17. Понятие нравственного поведения у работников транспортных средств.
18. Понятие транспортного отношения обслуживающего персонала транспортных средств.
19. Понятие нравственного поведения в сервисе транспортных средств.
20. Действия персонала транспортных средств в конфликтных ситуациях.
21. Общечеловеческие этические нормы, которыми должны владеть в сервисе транспортных средств.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Основы нравственности»

1. Составить таблицу «Нравственные ценности: понятие и система»
2. Прокомментируйте слова русского философа Вл. Соловьева. О каком важном условии воспитания порядочности он говорит: «Нравственная философия есть не более как систематический указатель правого пути жизненных странствий для
а. людей и народов... Но никакое изложение нравственных норм, то есть условий достижения истинной цели, не может иметь смысла для человека, сознательно поставившего себе не эту, а совсем другую цель»?
3. Л.Н. Толстой утверждал, что “человечеству только кажется, что оно занимается торговлей, войнами, искусствами, политикой и т.п. На самом деле единственное, что оно делает, оно уясняет себе нравственные законы, по которым оно живет”. Приведите примеры, подтверждающие мысль великого писателя.
4. Проследите эволюцию нормы “уважай старших” от патриархальных нравов до наших дней. Покажите особенности её понимания на каждом историческом этапе.
а. В чем проявляется эта норма сегодня?
5. Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о праве и морали:
 - 1) «Право – это искусство добра и справедливости» (античный афоризм);
 - 2) «Право – это всё то, что истинно и справедливо» (В. Гюго);
 - 3) «Высшее право часто есть высшее зло» (Теренций);
 - 4) «Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право» (Георг Лихтенберг).
6. Как вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С какими из них вы согласны в большей степени? Почему? Как бы вы сами определили, что такое право?

7. Почему известное изречение: “И так во всем, как хотите, чтобы поступали с вами люди, поступайте и вы с ними”, - получило название “золотого правила” нравственности? Считаете ли Вы возможным применять его в отношениях с окружающими?
8. Назовите известные Вам обычаи своего народа. Можно ли выделить среди них хорошие и плохие? Что является критерием такой оценки?
9. Существует поговорка “Благими намерениями вымощена дорога в ад”. Какое место она отводит мотивации человека. Что больше свидетельствует о нравственном облике личности – её поступки или мотивы этих поступков? Какую роль в нравственной оценке личности играет понимание мотивов поведения?
10. Поразмышляйте над словами персонажей Д.Лондона и Ф.М.Достоевского. В чем они видят сущность и критерий морали? Как называется в этике такой подход к морали? Приемлем ли он для вас?
«Я слушаю, слушаю, говорю, говорю без конца, как, например, сейчас, а убеждений у меня все-таки нет никаких. И нет никакого мерил. - Неправда, мерило есть, - возразил Дик. Старое, вечное мерило: истинно то, что оправдывает себя в жизни... Ты знаешь, я равнодушен к морали и признаю её только тогда, когда она полезна».
(Д.Лондон. Маленькая хозяйка большого дома)
«Я считаю себя обязанным только тогда, когда это приносит мне пользу... Люби самого себя – вот одно из правил, которое я признаю. Жизнь – коммерческая сделка» (Ф.М.Достоевский. Униженные и оскорбленные).

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Основы нравственности» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Основы нравственности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	знать аспекты разнообразия общества	Не предусмотрено	Вопросы к зачету	уметь использовать положения религии для анализа социальных тенденций, факторов и явлений	Не предусмотрено	Практические задания	владеть способностью анализа религиозного и этического знания	Не предусмотрено	Вопросы к зачету Практические задания

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.